

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE



Guide pratique d'un Champ-École des Producteurs - poulet fermier en liaison avec l'Alphabétisation - CEPα poulet fermier



Table des matières

LISTE DES ACRONYMES	3
LISTE DES TABLEAUX	4
AVANT-PROPOS	5
PRÉAMBULE	6
I. PHASE PREPARATOIRE DU CEP α POULET FERMIER	8
1. Identification de la problématique	8
1.1. Contexte national	8
1.2. Contexte local	9
2. Constitution du Groupe	10
3. Choix du site d'apprentissage	11
4. Acquisition du matériel	11
5. Tenue du registre CEP α poulet fermier	12
6. Élaboration du calendrier CEP α poulet fermier	12
II- PHASE DE LA MISE EN ŒUVRE DU CEP α POULET FERMIER	13
1. Déroulement d'une séance CEP α	13
2. Journée champ CEP α poulet fermier	19

III. ÉVALUATION ET AUTO-EVALUATION CEP α POULET FERMIER	19
1. Évaluation du CEP α poulet fermier	19
1.1. Évaluation de la présence	19
1.2. Évaluation technique	19
1.3. Évaluation de l'alphabétisation	20
1.4. Évaluation du changement de comportement	21
2. Auto-évaluation des changements en soi	21
IV- PHASE POST-CEP α POULET FERMIER	23
ANNEXE	24
ÉQUIPE DE PRODUCTION ET DE RÉVISION	28
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	30

Liste des Acronymes

Acronyme	Signification
AAES	Analyse de l'Agroécosystème
AVFA	Agence de Vulgarisation et de Formation Agricoles
CEPα	Champ-École des Producteurs Alphabétisation
CTV	Cellule Territoriale de Vulgarisation
CRDA	Commissariat Régional de Développement agricole
DVPPA	Division de la Vulgarisation et de la Promotion de la Production Agricole
DVVI	Institut de Coopération Internationale de la Confédération Allemande pour l'Éducation des Adultes
GDA	Groupement de Développement Agricole
MARHP	Ministère de l'Agriculture, des Ressources Hydrauliques et de la Pêche
SSα	Sujet Spécial alphabétisation
SSt	Sujet Spécial technique

Liste des tableaux

TABLEAU 1 : ÉVALUATION TECHNIQUE DU CEP α	18
TABLEAU 2 : ÉVALUATION DE L'ALPHABETISATION DU GROUPE CEP α	18
TABLEAU 3 : ÉVALUATION DU CHANGEMENT DE COMPORTEMENT DU GROUPE CEP α	19
TABLEAU 4 : SYNTHÈSE D'AUTO-EVALUATION DES CHANGEMENTS DE COMPORTEMENT PAR LES PARTICIPANTS / PARTICIPANTES	19

AVANT-PROPOS

Le projet CEPα est mis en œuvre par l'Agence de la Vulgarisation et de la Formation Agricoles (AVFA) à travers le centre de Formation Professionnelle Agricole de Manouba (CFPA) en collaboration avec l'Institut de la Coopération Internationale de la Confédération Allemande pour l'Éducation des Adultes (DVV International-Tunisie), en partenariat avec le Centre National de l'Éducation des Adultes (CNEA) et le Commissariat Régional au Développement Agricole de Manouba (CRDA).

Ce projet vise le renforcement des capacités techniques des petits agriculteurs et agricultrices, la réduction du taux d'analphabétisme, le développement de l'auto-apprentissage et la création d'une Organisation Professionnelle Agricole (OPA).

Ce document est destiné aux formateurs et vulgarisateurs. Il est publié sur la plateforme de l'AVFA avfa.agrinet.tn et le site web de DVV International-Afrique du Nord www.dvv-international-maghreb.org.

PRÉAMBULE

L'agriculture est le secteur qui pâtit le plus de l'analphabétisme. Selon l'Union Tunisienne de l'Agriculture et de la Pêche (UTAP), le taux d'analphabétisme dépasse de 46% dans le secteur agricole contre une moyenne de 17.7% à l'échelle nationale, toutes catégories confondues. Ainsi, le nombre d'analphabètes en Tunisie frôle deux millions. Il va sans dire que les femmes en milieu rural sont plus affectées par l'analphabétisme que les hommes. Il est bien évident que l'analphabétisme entrave le développement économique et social. Les producteurs et productrices analphabètes sont imperméables à l'innovation et au changement. Ils ne peuvent pas s'accommoder avec les bonnes pratiques agricoles pour asseoir une agriculture productive, résiliente et durable.

La marginalisation des zones intérieures, l'effondrement des valeurs sociales, le chômage, le manque de moyens humains et matériels ainsi que l'absence d'une vision partagée sont autant de facteurs qui ont favorisé le décrochage scolaire et la propagation de l'analphabétisme dans des larges pans de la société, notamment en milieu rural.

L'approche CEP (Champs-Écoles des Producteurs ou Champs École Paysanne), connue sous l'acronyme FFS en Anglais (Farmer Field School), a été installée pour la première fois au début des années 1990 en Indonésie. Baptisé Sekolah Lapangan dans la langue locale, ce vocable signifie école champ. L'approche offre un cadre de rencontres et de formation sur le champ tout au long d'une saison de culture ou d'un cycle de production en élevage. Elle favorise l'échange d'expériences et de connaissances entre des producteurs partageant les mêmes intérêts. Ces derniers se réunissent pour chercher des solutions, discuter et prendre des décisions sur la gestion d'un champ en partant de la situation réelle.

L'Agence de la Vulgarisation et de la Formation Agricoles, avec l'appui de ses partenaires (DVV International, CNEA et CRDA de Manouba), a élargi le spectre de l'approche CEP en y intégrant la composante alphabétisation donnant naissance à une approche duale baptisée CEPα.

Cette nouvelle approche constitue une excellente approche participative d'apprentissage des adultes sur le terrain. Elle combine l'éducation non formelle des adultes et l'apprentissage en milieu agricole, ce qui favorise l'échange de bonnes pratiques, l'introduction de nouvelles techniques agricoles et le développement de compétences en matière d'alphabétisation (lecture, écriture, calcul et compétences de vie).

Pour la première fois en Tunisie, deux importantes structures publiques spécialisées dans l'éducation des adultes, l'AVFA et le CNEA, ont uni leurs forces, avec le précieux soutien de DVV International-Tunisie et du CRDA de Manouba, pour lancer l'approche CEPα dans la région de Manouba. Cette approche répond aux attentes des producteurs de manière participative. Cinq CEPα ont ainsi été mises en place :

-  CEPα plantes aromatiques et médicinales,
-  CEPα apiculture,
-  CEPα poulet fermier,
-  CEPα tomate séchée,
-  CEPα conduite de l'olivier.

Ce document présente la CEPα du poulet fermier dans la localité d'El Messadine, relevant de la délégation de Borj El Amri, dans le gouvernorat de Manouba.

I. Phase préparatoire du CEP α poulet fermier

1. Identification de la problématique

1.1. Contexte national

En Tunisie, le secteur avicole produit environ 250 000 tonnes de viande et 2 milliards d'œufs par an. La contribution du poulet fermier est très faible, soit près de 1500 tonnes de viande et 100 millions d'œufs (Bergaoui, 2021). L'aviculture traditionnelle est une pratique séculaire. En dépit de leurs prix plus chers, la viande et les œufs issus de l'aviculture traditionnelle sont plus prisés par le consommateur tunisien. Néanmoins, des voix s'élèvent pour réclamer l'extermination des poulets fermiers sous prétexte qu'ils représentent un terreau pour la maladie de Newcastle et depuis 2010 de la grippe aviaire H1N1 qui sont un danger pour l'élevage intensif.

La production des œufs dure un mois et se répète en moyenne entre trois à quatre fois par an selon la qualité des aliments et les objectifs des éleveurs. Une poule pondeuse pourrait donner entre 12 et 16 œufs par mois, ce qui est équivalent à une quantité de protéines variant de 0,660 à 0,960 kg d'aliment protéique par poule et par mois (ONAGRI, 2014). La consommation moyenne de la viande de volailles est 19.4 kg/habitant/an, celle des œufs étant de 186.9 unités/habitant/an (ONAgri, 2015).

1.2 Contexte local

L'élevage du poulet fermier constitue une source de revenus qui permet de couvrir, partiellement ou totalement, les besoins des ménages en milieu rural dans le gouvernorat de Manouba. Il s'agit d'une activité agricole exercée essentiellement par les femmes et les jeunes démunis.

Selon le CRDA de Manouba, la localité d'El Messadine est connue par cette activité en dépit du manque d'encadrement. De même, selon CNEA-Manouba, le taux d'analphabétisme dans la région dépasse la moyenne du gouvernorat qui est environ de 15%. Le choix de la localité d'El Messadine a été effectué sur la base d'une approche participative incluant les acteurs locaux. Des entretiens et des ateliers de réflexion ont été organisés avec toutes les parties prenantes. La quintessence de ces travaux se résume dans ce qui suit :

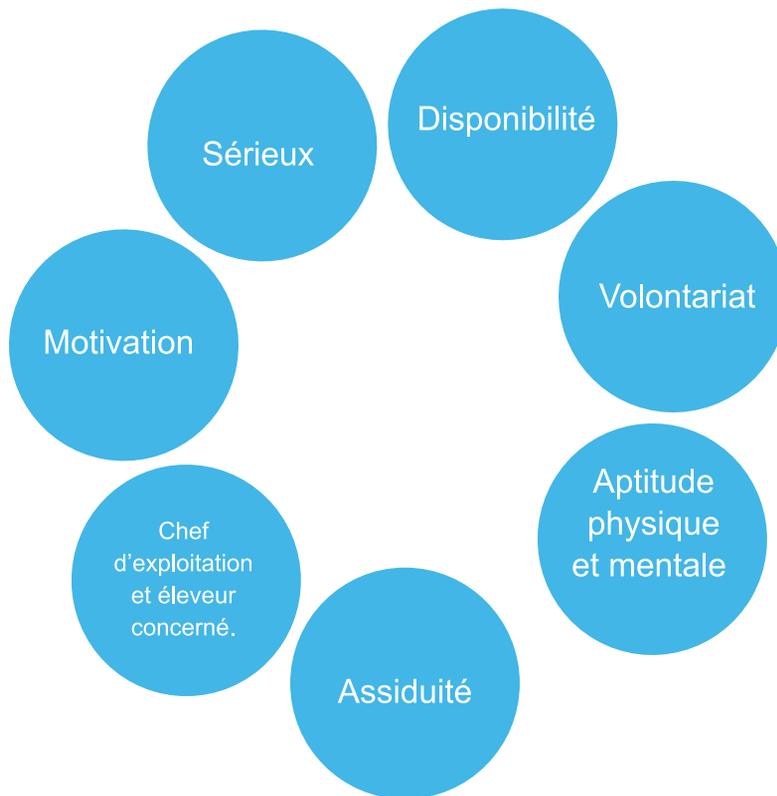


- les agriculteurs/agricultrices de la région utilisent des techniques d'élevage obsolètes,
- la zone compte un bon nombre d'éleveurs exerçant l'élevage du poulet fermier.

L'objectif général du CEPα poulet fermier est d'améliorer les revenus des agriculteurs/agricultrices en combinant la formation technique et l'alphabétisation fonctionnelle comme facteur d'apprentissage tout au long de cette démarche.

2. Constitution du Groupe

Le choix judicieux des agriculteurs/agricultrices ayant un pôle d'intérêt commun est un facteur déterminant pour la réussite du CEPα poulet fermier. Les critères de choix des bénéficiaires sont :



3. Choix du site d'apprentissage

Le site d'apprentissage a été installé dans un poulailler proposé volontairement par un bénéficiaire de la formation en concertation avec le groupe. Le site répond aux critères suivants :

Propice à l'application des solutions aux contraintes rencontrées

Accessible

Accepté par tout le groupe

Proche des participants

Assentiment du propriétaire

Sécurisé

Représentatif du système de production des participants au CEPα

4. Acquisition du matériel

Le CEPα Poulet fermier nécessite un matériel pédagogique et didactique ainsi qu'un matériel technique et de production adéquats pour assurer le bon déroulement de l'apprentissage.

Matériel pédagogique

flip chart, trépied, stylos marqueurs, cahiers, stylos, etc.

Matériel technique

couveuse, mangeoires, abreuvoirs, pondoirs, éleveuses, grillage, produits d'hygiène et de désinfection, vaccins, aliment concentré, semences d'orge et de luzerne, œufs fécondés de poules de race.

5. Tenue du registre CEPα poulet fermier

Un registre CEPα poulet fermier a été élaboré par les facilitateurs (voir annexe au niveau du guide méthodologique).

6. Élaboration du calendrier CEPα poulet fermier

Le calendrier du CEPα poulet fermier a été élaboré de manière participative entre les facilitateurs/facilitatrices, les agriculteurs/agricultrices et les responsables.

Les activités inscrites dans le calendrier se rapportent aux pratiques locales et aux besoins des agriculteurs/agricultrices, ainsi qu'aux difficultés (technique et alphabétisation) rencontrées par ces derniers tout au long du cycle d'élevage.

Le calendrier du CEPα poulet fermier est constitué d'un ensemble de séances de durée 2 à 3 heures chacune, en fonction des besoins et des disponibilités des participants. Les séances du CEPα poulet fermier ont été conduites selon un cycle de production qui commence par un œuf, se poursuit par l'incubation des poussins, puis par l'élevage des poussins jusqu'à l'âge de 18 semaines. Ces séances ont été organisées périodiquement en cohérence avec les besoins des participants (voir Annexe n°01).

II. Phase de la mise en œuvre du CEPα poulet fermier

2.1. Déroulement d'une séance CEPα

La structuration pédagogique des différentes séances de CEPα poulet fermier respecte la même démarche. À titre d'exemple, on développe ci-dessous le déroulé d'une séance :

Vérification visuelle de la présence

Le facilitateur ou la facilitatrice vérifie la présence de façon visuelle sans faire l'appel.

Révision de la séance précédente

Le facilitateur/la facilitatrice fait, avec l'aide des agriculteurs/agricultrices, un rappel de la séance précédente. L'objectif de ce rappel est de tester le degré d'assimilation des activités spécifiques par le groupe cible et donner la chance aux absents pour se rattraper.

AAES

Les agriculteurs/agricultrices ont été divisés en deux sous-groupes :

- Groupe CEPα qui traite les observations du poulailler installé avec les pratiques du CEPα poulet fermier,
- Groupe témoin qui réalise des observations sur un poulailler témoin conduit avec les pratiques usuelles locales.

Cette comparaison entre le poulailler CEPα poulet fermier et le poulailler témoin permet de développer l'esprit analytique du groupe cible et de cerner de visu l'impact des innovations introduites sur la conduite des élevages.

Étape 1 : Les deux sous-groupes ont observé séparément les deux poulaillers, ont enregistré leurs observations concernant l'état du bâtiment, l'alimentation, les conditions d'hygiène et la santé.

Étape2 : Suite aux différentes observations, les membres de chaque sous-groupe ont analysé les paramètres suivants :

- Emplacement, orientation et dimensions du poulailler (hauteur, longueur, largeur),
- Matériau de construction,
- Matériel d'élevage,
- Taille et composition du troupeau,
- Alimentation et abreuvement,
- État sanitaire et hygiène,
- Facteurs abiotiques (lumière, température, humidité..).



Ensuite, ils ont fait une séance de brainstorming et ont illustré leurs observations et recommandations sur des posters.

Remarque : Au cours des séances et à cause de la contrainte de niveau d'alphabétisation, le facilitateur du CNEA est intervenu pour aider à l'illustration des problèmes soulevés et les solutions proposées par les agriculteurs/agricultrices.

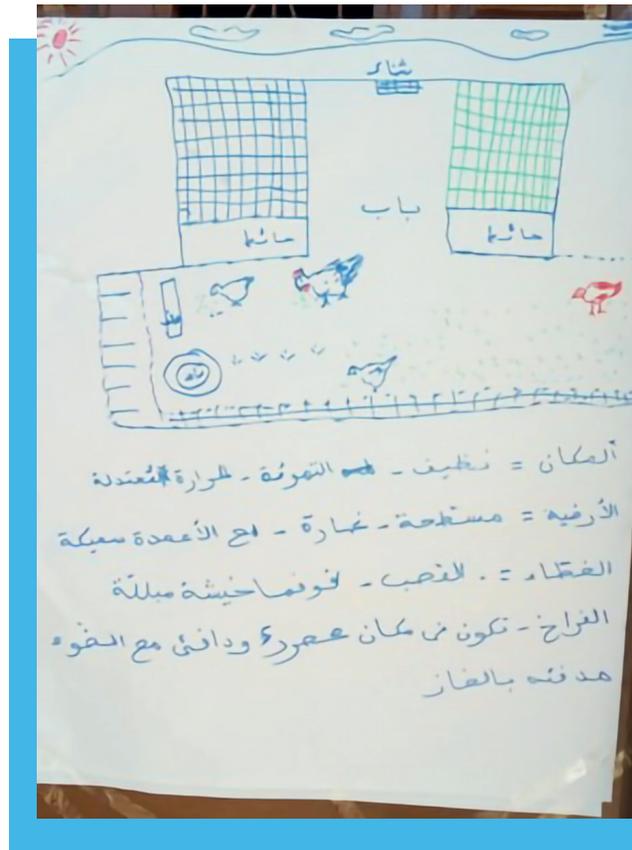
Étape 3 : : Chaque sous-groupe analyse les paramètres mentionnés dans l'étape précédente et prépare un poster illustrant les problèmes et les solutions. Les posters sont présentés en séance plénière.

Le facilitateur est le garant du bon déroulement des présentations ainsi que de la bonne compréhension de tous les participants.

Étape 4 : Les discussions entre les deux sous-groupes avaient pour but de valider les recommandations du groupe CEPα poulet fermier. Après échange, les deux sous-groupes se mettent d'accord sur les points suivants

- Installer des fenêtres d'aération,
- Mettre de la paille ou de la litière en copeaux de bois,
- Équiper le poulailler par des perchoirs pour éviter les parasites et l'attaque des prédateurs et par des pondoirs pour permettre à la poule de mettre ses œufs en toute sécurité,
- Clôturer le poulailler sur une hauteur de 1.5 à 2 m.

Les facilitatrices désignent les agricultrices/agriculteurs responsables des travaux à mener avant la prochaine séance.



Dynamique de groupe : jeu de dessin à compléter

Cette activité ludique a pour objectif le renforcement de la cohésion du groupe et le développement de l'esprit d'équipe.

Le facilitateur a formé deux sous-groupes de participants/participantes pour dessiner une poule. Le principe est de faire le distinguo entre l'effort individuel et l'effort collectif.

Le facilitateur a formé deux sous-groupes de participants/participantes pour dessiner une poule. Le principe est de faire le distinguo entre l'effort individuel et l'effort collectif.

L'objectif de cet exercice est de valoriser les sens de solidarité et de coopération (partager l'information et s'entraider pour finaliser une activité et aboutir à un bon résultat).

Sujet spécial technique :

Aménagement d'un poulailler. Pour assurer des conditions favorables d'élevage, il faut :

- Vérifier les règles d'implantation du bâtiment d'élevage (site, orientation, superficie, matériaux de construction),
- Avoir un environnement viable : température, humidité, densité et aération,
- Identifier les équipements à installer : mangeoires, abreuvoirs, litière, pondoirs, etc.
- Contrôler l'hygiène du bâtiment avant l'arrivée des animaux.



Sujet spécial α : Apprendre les différentes orientations Nord-Sud-Est-Ouest.

Objectif visé : Appliquer les acquis sur l'orientation lors de l'installation du bâtiment d'élevage pour assurer une meilleure aération. Le facilitateur du CNEA a commencé par un schéma montrant les différentes directions et a poursuivi ses explications en prenant comme repère le lever et le coucher du soleil pour définir ces différentes directions :

- Faire face au lever du soleil signifie faire face à l'est, ainsi le nord sera sur votre gauche et le sud sur votre droite.
- Faire face au coucher du soleil signifie faire face à l'ouest, ainsi le nord sera sur votre droite et le sud sur votre gauche.

Synthèse et recommandations

Les facilitateurs/facilitatrices et les agriculteurs/agricultrices passent en revue les points discutés lors de la séance, récapitulent les recommandations et les solutions à adopter et fixent les sujets à traiter lors de la prochaine séance.



2.2. Journée champ CEPα poulet fermier

La journée champ est un évènement qui donne aux agriculteurs/agricultrices

la possibilité de présenter et de partager les résultats de leurs expériences vécues aussi bien sur le plan technique qu'en terme d'alphabétisation à travers le CEPα.



III. Évaluation et auto-évaluation du CEPα poulet fermier

1. Évaluation du CEPα poulet fermier

L'évaluation est une étape très importante. Elle a permis de :

- Connaître le changement opéré chez les agriculteurs/agricultrices au fil des séances du CEPα poulet fermier et en fin de campagne,
- Relever les difficultés pour prendre les bonnes décisions.

1.1. Évaluation de la présence

L'évaluation de la présence est faite par le calcul du taux de présence pour chaque séance. Le taux de présence est un baromètre qui permet d'apprécier l'engouement des agriculteurs/agricultrices pour les séances CEPα.

1.2. Évaluation technique

Le CEPα poulet fermier a répondu à un besoin de renforcement des capacités techniques du groupe cible. À moyen et long termes, le CEPα se propose d'affranchir les petits éleveurs de la situation de vulnérabilité en améliorant leurs niveaux d'instruction ainsi que celui de leurs familles. Le tableau suivant illustre l'évaluation technique du bâtiment d'élevage, de l'hygiène de la santé animale et du mode de conduite.

Tableau 1: Evaluation technique du CEPα

Nom et Prénom	Bonnes Pratiques Agricoles						
	Aménagement d'un bâtiment d'élevage avicole	Hygiène du bâtiment (nettoyage journalier/ Périodique)	Mode de fonctionnement d'une couveuse	Mirage et tri des œufs non couvés	Maîtrise de la période de croissance des poussins	Alimentation avicole	
-							
-							
-							

Barème d'appréciation : 1 = Faible ; 2 = passable ; 3 = bien ; 4 = très bien

3.1.3. Évaluation de l'alphabétisation :

L'évaluation du niveau d'alphabétisation des agriculteurs/agricultrices permet d'apprécier les progrès accomplis en matière de lecture, écriture et calcul suite au CEPα poulet fermier. Le tableau suivant illustre l'évaluation de l'impact du CEPα sur le niveau d'alphabétisation des agriculteurs/agricultrices.

Tableau 2 : Évaluation de l'alphabétisation du groupe CEPα

N°	Nom et Prénom	Connaissance des syllabes arabes	Capacité de lire et d'écrire quelques mots	Capacité de lire et d'écrire certains nombres	Connaissance de quelques unités de mesure et leurs dérivées	Communication sociale

Barème d'appréciation : 1 = Faible ; 2 = passable ; 3 = bien ; 4 = très bien

1.4. Évaluation du changement de comportement

Le tableau suivant, illustre la synthèse de l'évaluation du changement de comportement des membres du groupe cible.

Tableau 3 : Évaluation du changement de comportement du groupe CEPα

N°	Noms et Prénom	Aspects de comportement				
		Sens de communication	Sens de l'observation	Capacité de s'intégrer	Capacité d'analyse de situations	

Barème d'appréciation 1 = Faible ; 2 = passable ; 3 = bien ; 4 = très bien

2. Auto-évaluation des changements en soi

Chaque participant / participante procède à l'auto-évaluation après l'achèvement de toute la session CEPα par comparaison à une situation de référence évaluée avant le démarrage des dites séances.

Tableau 4 : Synthèse d'auto-évaluation des changements de comportement par les participants / participantes

Acquis avant le CEPα poulet fermier	Acquis après le CEPα poulet fermier
Les agriculteurs/agricultrices ne prenaient pas en considération les conditions d'aménagement d'un bâtiment d'élevage.	Les bénéficiaires ont compris l'importance de préparer un bâtiment d'élevage qui assure un confort vital pour l'animal.
Les agriculteurs/agricultrices ne savaient pas qu'il faut un nettoyage journalier et un autre nettoyage périodique.	Les bénéficiaires ont appris les deux types de nettoyage du bâtiment d'élevage afin de prévenir les maladies.
Les agriculteurs/agricultrices n'ont jamais utilisé une machine à couvrir.	Les bénéficiaires savent le mode de fonctionnement et le réglage d'une couveuse.
Les agriculteurs/agricultrices se basaient pour l'alimentation des poulets sur le pain, le reste des déchets de cuisine et des foies sur l'orge concassé.	Les bénéficiaires ont compris qu'il faut assurer une alimentation équilibrée des poulets tant sur les plans quantitatif (à chaque stade de vie de l'animal) que qualitatif (besoins en énergie, protéines, vitamines, minéraux)
Les agriculteurs/agricultrices ont des difficultés à lire et à écrire.	Les agriculteurs/agricultrices sont initiés à la lecture et à la lecture.
Les agriculteurs/agricultrices méconnaissaient un certain nombre de principes de communication ce qui a conduit à compliquer souvent les discussions lors des séances d'apprentissage.	Les agriculteurs/agricultrices ont appris à mieux écouter et se faire comprendre.
Les agriculteurs/agricultrices ont toujours travaillé individuellement.	Les agriculteurs/agricultrices ont réalisé que le travail en groupe améliore les résultats.

IV. Phase post CEPα poulet fermier

Cette phase a pour objectif de s'assurer de la pérennisation et de l'autonomie du groupe CEPα poulet fermier formé pour poursuivre le travail collectif et dupliquer l'approche à d'autres éleveurs du poulet fermier de la région n'ayant pas eu l'occasion de participer à l'école. Elle a servi à la consolidation du groupe. Enfin, la phase post-CEPα a également incité les participantes à l'auto-éducation et à joindre un bureau d'éducation des adultes.

ANNEXE

Annexe 01 : Calendrier CEPα poulet fermier

Séances	Période	Activités
Séance introductive	Début Septembre	<ul style="list-style-type: none">- Ouverture de l'école champ des producteurs poulet fermier- Brève présentation du programme des écoles champs- Lancement d'un programme d'éducation des adultes
1	Mi-Septembre	<ul style="list-style-type: none">- Vérification visuelle de la présence,- AAES,- Dynamique de groupe,- SSt : Aménagement d'un poulailler,- SSα : Apprendre les différentes orientations Nord-Sud-Est-Ouest,- Synthèse et recommandations.
2	Septembre	<ul style="list-style-type: none">- Vérification visuelle de la présence,- Révision de la séance précédente,- AAES,- Dynamique de groupe,- SSt: Nettoyage du poulailler (activités journalières et périodiques)- SSα : Initiation à l'alphabétisation par la lecture et l'écriture Objectif visé : Distinction des différentes périodes (hebdomadaire, mensuelle, trimestrielle)- Synthèse et recommandations
3	Octobre	<ul style="list-style-type: none">- Vérification visuelle de la présence,- Révision de la séance précédente,- AAES,- Dynamique de groupe,- SSt : • Nettoyage et tri des œufs, • Mode de fonctionnement de la couveuse en période d'incubation.- SSα : • Savoir lire et régler la température et l'humidité de la couveuse, • Rôle de la femme dans le développement des ressources familiales.- Synthèse et recommandations

Séances	Période	Activités
4	Mi-Octobre	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : Mirage (trie des œufs non couvés), savoir redémarrer la couveuse. - SSα : Initiation à l’alphabétisation (lecture et écriture), Objectif visé : Vertus des œufs du poulet fermier - Synthèse et recommandations.
5	Début Novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : mode de fonctionnement de la couveuse en période d’éclosion, SSα : Initiation à l’alphabétisation (lecture et écriture) - Objectif visé : l’art du dialogue : mieux écouter et se faire comprendre, - Synthèse et recommandations.
6	Mi-Novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : réception des poussins, - SSα : Initiation à l’alphabétisation (lecture et écriture), - Synthèse et recommandations
7	Fin Novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : Nettoyage de l’incubateur, - SSα : Initiation à l’alphabétisation (lecture et écriture), Objectif visé : Hygiène en lien avec l’aviculture. - Synthèse et recommandations.

Séances	Période	Activités
8	Début Décembre	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : caractéristiques d'un poussin vigoureux, - SSα: Initiation à l'alphabétisation par le calcul, Objectif visé : Différence entre minéraux et vitamines, - Synthèse et recommandations.
9	Mi-Décembre	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : Facteurs de réussite de la ponte, - SSα: Initiation à l'alphabétisation (lecture et écriture), Objectif visé : Importance de la prévention sanitaire. - Synthèse et recommandations.
10	Fin Décembre	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSα : Initiation à l'alphabétisation (lecture et écriture), - Synthèse et recommandations.
11	Janvier	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : formule de fabrication d'un aliment à la ferme, - SSα: Initiation au calcul des pourcentage 20% - 50%, - Synthèse et recommandations.

Séances	Période	Activités
12	Mi-Janvier	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : Les alternatives en alimentation avicole : orge en vert (Énergie) et production d'asticots (Protéines), - SSα: Initiation à l'alphabétisation par le calcul, - Objectif visé : Importance de l'équilibre alimentaire chez les volailles. Synthèse et recommandations.
13	Février	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : la variole, - SSα : Initiation à la tenue d'un carnet de suivi, Objectif visé : Importance de la vaccination chez les volailles - Synthèse et recommandations.

Équipe de production et de révision

L'équipe de rédaction de ce document est composée des membres suivants :

Mme. Kalthoum Sadki

Ingénieur principal, formatrice à l'AVFA

Mme. Sonia Abaidi

Ingénieur principal au CFPA de Manouba

Mme. Hanen Guermech

Ingénieur principal au CRDA de Manouba

Mme. Besma Hamdi

Professeur contractuel au CNEA de Manouba

Le document a été revu et corrigé par l'équipe suivante :

Mr. Gley Elhoula

Directeur de CFPA de Manouba,

Mr. Ridha Belhadj

Chef de DVPPA au CRDA de Manouba,

Mme. Sonia Melliti Khlif

Ingénieur en chef, formatrice à l'INPFCA de Sidi Thabet

Mme. Faten Rezgui :

Sous-directeur de programmation, du suivi et de coordination de la vulgarisation de terrain à l'AVFA

Mme. Nadia Farhat

Sous-directeur de la communication et de l'information agricole à l'AVFA,

Mme. Faouzia Marzougui

Ingénieur en chef, formatrice au CFPA de Manouba,

Dr. Mhamdi Boumedien

Professeur d'éducation sociale au CNEA de Manouba.

Mr. Abderrazak Bardaoui

Sous-directeur de la gestion des programmes de formation continue agricole à l'AVFA,

Prof. ZAYANI Khemaies

Directeur Général de l'AVFA

A assuré la révision linguistique et le cadrage bibliographique du document.

Mr. Ali Nguira

Expert

Mme. Wafa Mabrouk

Ingénieur en chef, formatrice à l'INPFCA de Sidi Thabet

Coordinatrice de projet

Mme. Moufida Fkih

Directrice de la formation professionnelle agricole à l'AVFA.



Projet : Champ-École des Producteurs en liaison avec l'Alphabétisation " CEPα "

Élaboré par l'AVFA - Agence de la vulgarisation et de la formation agricoles en partenariat avec DVV International et le centre national d'éducation des adultes (CNEA)."



30 Av. Alain Savary, Tunis



www.avfa.agrinet.tn



AVFA



Agence de Vulgarisation et de Formation Agricoles