

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE



Guide pratique d'un Champ-École des Producteurs - tomates séchées en liaison avec l'Alphabétisation - **CEPα tomates séchées**



Table des matières

LISTE DES ACRONYMES	3
LISTE DES TABLEAUX	4
AVANT-PROPOS	5
PRÉAMBULE	6
I. PHASE PREPARATOIRE DU CEP α TOMATES SÉCHÉES	08
1.1. Identification de la problématique à l'échelle nationale et locale	08
1.1.1. Contexte national	08
1.1.2. Contexte local	09
1.2. Constitution du groupe CEP α tomates séchées	10
1.3. Choix du site d'apprentissage	10
1.4. Acquisition de matériels	12
1.5. Tenue du registre CEP α tomates séchées	12
1.6. Élaboration du calendrier CEP α tomates séchées	13
II. PHASE DE LA MISE EN ŒUVRE DU CEP α TOMATES SÉCHÉES	14
2.1. Déroulement d'une séance CEP α	14
2.2. Journée champ CEP α tomates séchées	16

III. ÉVALUATION ET AUTO-EVALUATION CEP α TOMATES SÉCHÉES	17
3.1. Évaluation du CEP α tomates séchées	17
3.1.1. Évaluation de la présence	17
3.1.2. Évaluation technique	17
3.1.3. Évaluation de l'alphabétisation :	18
3.1.4. Évaluation du changement de comportement	19
3.2. Auto-évaluation des changements dus au CEP α tomates séchées	19
IV. PHASE POST-CEP α	21
ANNEXE	22
ÉQUIPE DE PRODUCTION ET DE RÉVISION	25
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	29

Liste des Acronymes

Acronyme	Signification
AAES	Analyse de l'Agroécosystème
AVFA	Agence de Vulgarisation et de Formation Agricoles
CEPα	Champ École De producteurs Alpha
CFPAM	Centre de Formation Professionnelle Agricole de Manouba
CNEA	Centre National de l'Éducation des Adultes
CRDA	Commissariat Régional de Développement Agricole
CTV	Cellule Territoriale de Vulgarisation
DG	Dynamique de Groupe
DVVI	Institut de coopération internationale de la confédération allemande pour l'éducation des adultes
FAO	Organisation des Nations Unies pour l'Agriculture et l'Alimentation
FDF	Formation Des Facilitateurs/Facilitatrices
FFS	Farmer's Field School
INPFCA	Institut National Pédagogique et de Formation Continue Agricole de Sidi Thabet
PAF	Petite Agriculture Familiale
SSt	Sujet Spécial technique
SSα	Sujet Spécial alphabétisation
UTAP	Union Tunisienne de l'Agriculture et de la Pêche

Liste des tableaux

TABLEAU 1: EVALUATION TECHNIQUE DU CEPα	4
TABLEAU 2 : EVALUATION DE L'ALPHABETISATION DU GROUPE CEPα	4
TABLEAU 3 : EVALUATION DE CHANGEMENT DE COMPORTEMENT DU GROUPE CEPα	5
TABLEAU 4 : SYNTHESE D'AUTO-EVALUATION DES CHANGEMENTS DE COMPORTEMENT PAR LES PARTICIPANTS / PARTICIPANTES	6

AVANT-PROPOS

Le projet CEPα est mis en œuvre par l'Agence de la Vulgarisation et de la Formation Agricoles (AVFA) à travers le centre de Formation Professionnelle Agricole de Manouba (CFPA) en collaboration avec l'institut de la Coopération Internationale de la Confédération Allemande pour l'Éducation des Adultes (DVV International Tunisie), en partenariat avec le Centre National de l'Éducation des Adultes (CNEA) et le Commissariat Régional au Développement Agricole de Manouba (CRDA).

Ce projet vise le renforcement des capacités techniques des petits agriculteurs et agricultrices, la réduction du taux d'analphabétisme, le développement de l'auto-apprentissage et la promotion de l'organisation professionnelle.

Ce document est destiné aux formateurs et vulgarisateurs. Il est publié sur la plateforme de l'AVFA avfa.agrinet.tn et sur le site web de DVV International Afrique du Nord www.dvv-international-maghreb.org.

PRÉAMBULE

L'analphabétisme sévit de manière alarmante dans le secteur agricole tunisien, atteignant un taux de 46% selon l'Union Tunisienne de l'Agriculture et de la Pêche (UTAP), contre une moyenne nationale de 17,7% tous secteurs confondus.

Ce phénomène touche près de deux millions de personnes en Tunisie, particulièrement les femmes en milieu rural. Les agriculteurs analphabètes se retrouvent dans l'incapacité de suivre les innovations et les changements, entravant ainsi le développement économique et social. Ils ne peuvent pas adopter les bonnes pratiques agricoles nécessaires pour établir une agriculture productive, résiliente et durable.

Ce problème est exacerbé par la marginalisation des régions intérieures, la dégradation des valeurs sociales, le chômage, le manque de ressources humaines et matérielles, ainsi que l'absence d'une vision commune. Cela a conduit à un décrochage scolaire et à la propagation de l'analphabétisme, en particulier en milieu rural.

Pour remédier à cette situation, l'Agence de la Vulgarisation et de la Formation Agricoles, en collaboration avec ses partenaires (DVV International, CNEA et CRDA de Manouba), a étendu l'approche CEP (Champ-École des Producteurs ou Champ-École Paysanne) en y intégrant l'alphabétisation, créant ainsi l'approche CEPα. Cette approche novatrice combine l'éducation informelle des adultes et l'apprentissage en milieu agricole, facilitant ainsi l'échange de bonnes pratiques, l'introduction de nouvelles techniques agricoles et le développement des compétences en alphabétisation (lecture, écriture, calcul et compétences de vie).

Grâce au soutien précieux de DVV International-Tunisie et du CRDA de Manouba, l'AVFA et le CNEA ont uni leurs efforts pour lancer cinq CEPα dans la région de Manouba, couvrant divers domaines tels que :

- Les plantes aromatiques et médicinales (PAM).
- L'apiculture.
- L'élevage de poulets fermiers.
- La production de tomates séchées.
- La conduite des oliviers.

Ce document se concentre sur la présentation du CEPα dédié à la production de tomates séchées dans la localité de Oued Rmal, relevant de la délégation de Mornaguia, dans le gouvernorat de la Manouba.



I. Phase préparatoire du CEPα Tomates séchées

1.1. Identification de la problématique à l'échelle nationale et locale

1.1.1. Contexte national

En Tunisie, la production et la transformation des tomates occupent une place de choix dans le domaine de l'agroalimentaire. La Tunisie figure parmi les 10 premiers pays transformateurs de tomate à l'échelle mondiale. Cette culture s'étend sur près de 20 000 hectares et emploie près de 10 000 agriculteurs/agricultrices. Notons que la Tunisie exporte des tomates séchées vers une dizaine de pays, l'Italie accaparant à elle seule 80% des exportations. Les exportations sont passées de 4000 tonnes en 2015 à 7000 tonnes en 2020. Les tomates séchées sont exportées principalement sous forme de vrac. Après emballage à l'étranger, la valeur du produit est multipliée par 500%. Le séchage des tomates fraîches saulées se fait soit au soleil, soit au four. Il faut environ 10 à 12 kg de tomates fraîches pour produire 1 kg de tomate séchée. Par conséquent, la Tunisie ambitionne de développer des produits finis et de se positionner comme producteur de préparations à base de tomates séchées de haute qualité (Projet PAMPAT2, 2020). L'appellation "tomate séchée" est réservée exclusivement aux fruits issus de l'espèce "Solanum lycopersicum", cultivés sains et récoltés à un stade de maturité appropriée et de bonne qualité, ayant subi une déshydratation, soit au soleil, soit avec un séchoir (GICA, 2022).

1.1.2. Contexte local

L'objectif général du CEPα est d'amener les agriculteurs/agricultrices à collaborer entre eux dans le but d'initier une action communautaire pour la résolution des problèmes de la communauté et pour l'amélioration de leurs compétences en alphabétisation et en compétences de vie.

L'agriculture est l'activité principale à Oued Rmal, en particulier la filière arboricole et les cultures maraîchères telles que la tomate de saison, le piment et l'artichaut. La zone est caractérisée par la petite agriculture familiale (PAF) et des revenus agricoles faibles. En conséquence, les niveaux de vie et de scolarisation de la population agricole se sont détériorés au fil du temps. À la recherche d'une amélioration de leurs revenus, les petits exploitants cherchent à diversifier leurs activités agricoles en ajoutant de la valeur à leurs produits à travers des techniques de transformation, notamment le séchage. D'où l'intérêt de ce CEPα dédié aux tomates de saison séchées.



1.2. Constitution du groupe CEPα tomates séchées

Le choix judicieux des participants partageant un intérêt commun est un facteur déterminant pour le succès du CEPα tomates séchées. Les critères de sélection des bénéficiaires incluent :



1.3. Choix du site d'apprentissage

Le site d'apprentissage a été établi sur une parcelle généreusement mise à disposition par un agriculteur, en collaboration étroite avec le groupe. Cette parcelle a été choisie en tenant compte de plusieurs critères essentiels :

Proximité pour tous les participants :

Le site est stratégiquement situé, offrant un accès facile à tous les membres du groupe, favorisant ainsi la participation active.

Acceptation unanime du groupe cible :

L'ensemble des membres du groupe ont exprimé leur accord et leur enthousiasme quant à l'utilisation de cette parcelle pour les activités du CEP α , assurant ainsi un fort engagement.

Accessibilité optimale :

Le site est aisément accessible, facilitant ainsi les déplacements et garantissant une participation régulière des membres.

Adapté pour l'application des solutions aux contraintes :

La parcelle a été spécifiquement choisie pour sa compatibilité avec les activités pratiques du CEP α , permettant ainsi l'expérimentation et la mise en œuvre des solutions aux défis identifiés.

Sécurisé et accueillant :

La sécurité des participants est une priorité. La parcelle a été aménagée de manière à garantir un environnement sûr et convivial, propice à l'apprentissage et à l'interaction.

Reflétant fidèlement le système de production des participants au CEP α

Le choix de cette parcelle s'inscrit dans une démarche visant à créer un environnement représentatif du système agricole des membres du CEP α , facilitant ainsi une compréhension approfondie des pratiques locales et des défis rencontrés.

Cette approche méticuleuse dans le choix du site d'apprentissage garantit un environnement propice à l'éducation, à l'expérimentation et à la croissance, favorisant ainsi le succès continu du CEPα et l'autonomisation des participants.

1.4. Acquisition de matériels

Le CEPα tomates séchées requiert du matériel pédagogique et technique essentiel pour garantir le bon déroulement de l'apprentissage :

- **Matériel pédagogique** : Flip chart, marqueurs, trépieds, stylos, cahiers, etc. Ces outils sont essentiels pour faciliter les sessions d'apprentissage, les discussions de groupe et la prise de notes.
- **Matériel technique** : Matériel d'irrigation goutte à goutte, atomiseur dorsal, plants de tomates, engrais, pesticides, tables de séchage, caisses de ramassage, etc. Ce matériel est indispensable pour les activités pratiques sur le terrain, notamment l'irrigation efficace des cultures, la protection contre les maladies et les ravageurs, ainsi que le processus de séchage des tomates.

Un approvisionnement adéquat en ces fournitures garantira un environnement d'apprentissage complet et pratique, permettant ainsi aux participants du CEPα d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour cultiver et sécher les tomates de manière efficace et durable.

1.5. Tenue du registre CEPα tomates séchées

Le registre CEPα tomates séchées a été élaboré par les facilitateurs (voir annexe au niveau du guide méthodologique).



1.6. Élaboration du calendrier CEPα tomates séchées

Un calendrier flexible, couvrant toute la saison ou la période d'activité agricole du CEPα tomates séchées, a été élaboré selon les besoins identifiés lors de l'enquête de base du groupe cible, de manière participative entre les facilitateurs/facilitatrices et les agriculteurs/agricultrices. Les sujets techniques spécifiques sont en harmonie avec les sujets d'alphabétisation spécifiques (lecture, écriture, calcul, compétences de vie) proposés par la facilitatrice du CNEA. Le calendrier du CEPα tomates séchées est composé d'un ensemble de séances, chacune pouvant durer entre 2 et 3 heures.

Les activités du CEPα tomates séchées se sont déroulées dans la parcelle choisie tout au long de la saison de culture, de manière périodique et en synchronisation étroite avec le calendrier agricole. Ces activités sont détaillées dans le calendrier du CEPα, qui est inclus en annexe (Annexe n°01).

II. Phase de la mise en œuvre du CEPα Tomates Séchées

2.1. Déroulement d'une séance CEPα

La structuration des différentes séances de CEPα tomates séchées respecte la même démarche.

A titre d'exemple, nous allons développer le déroulement d'une séance :

Vérification visuelle de la présence

Le facilitateur vérifie visuellement la présence des participants sans faire l'appel, assurant ainsi un démarrage rapide de la séance.

Révision de la séance précédente

Le facilitateur fait un rappel de la séance précédente. Les agriculteurs/agricultrices participent activement à cet exercice. L'objectif est d'évaluer le degré d'assimilation des activités spécifiques par le groupe cible, clarifier les idées et donner une chance aux absents pour se rattraper.

Analyse de l'Agro-Éco Système (AAES)

Étape 1 : Les participants sont répartis en deux sous-groupes. Ils ont fait des observations de terrain par rapport aux questions suivantes :

- **Quelle densité de plantation adopter ?**
 - Comment s'assurer du respect de l'écartement entre les lignes et entre les plants sur la même ligne ? Faudra-t-il commencer par le repiquage des plants vigoureux et laisser les autres s'améliorer dans les plateaux ?

- Quelles sont les précautions à prendre pour assurer une meilleure réussite et pour respecter les marges éviter un nombre élevé de manquants ?

Étape 2 : Les participants ont discuté en sous-groupes séparés et ont enregistré les réponses aux questions posées dans l'étape précédente sur le flip chart.

Étape 3 : En séance plénière, les deux sous-groupes ont discuté les décisions à prendre. C'est l'écartement entre les lignes qui a fait l'objet de différends entre les agriculteurs/agricultrices.

Étape 4 : Les deux sous-groupes se sont mis d'accord sur les points suivants :

- Entre les lignes, suivre les rampes porte goutteurs et un écartement de 35 cm entre les plants,
- Vu le manque de maîtrise des unités de mesure par les participants, des morceaux de cannes de 35 cm ont été utilisés,
- Éviter de repiquer les plants chétifs ou en flétrissement,
- Commencer l'irrigation immédiatement après l'achèvement du repiquage, afin d'assurer une meilleure adhésion des petites racines au sol,
- Appliquer par voie foliaire un produit organique destiné à la stimulation du développement racinaire.

Dynamique de groupe

Les charades : Ce jeu d'animation a pour objectif de stimuler la capacité de raisonnement, l'écoute de l'autre, le sens de l'organisation et la recherche d'information.

Les participants ont été scindés en deux sous-groupes, puis un membre de chaque sous-groupe a reçu un objet à l'écart des autres. Cette personne devait ensuite expliquer à son sous-groupe comment utiliser cet objet sans le montrer, ses coéquipiers avaient 30 secondes pour identifier l'objet.

Objectif visé : Importance des méthodes et des moyens modernes dans le développement de la production agricole.

Synthèse et recommandations.

Facilitateurs et participants passent en revue les points discutés lors de la séance. Ils récapitulent les recommandations et solutions proposées, puis définissent les sujets à traiter lors de la prochaine séance.

2.2. Journée champ CEPα tomates séchées

La journée champ est une occasion qui permet aux membres du CEPα TS de présenter et de partager leurs expériences antérieures et les expériences acquises à travers le CEPα. Le but principal de cette journée est de partager avec les acteurs locaux (organisations professionnelles, administration, agriculteurs/agricultrices qui n'ont pas participé au CEPα tomates séchées, transformateurs, etc.) la quintessence des résultats du CEPα tomates séchées tant sur le plan technique et technologique qu'en matière d'alphabétisation sur le champ hôte.

Cette journée aide à construire l'estime de soi chez les membres du groupe en exhibant leurs connaissances et efforts. Elle permet également de consolider la cohésion entre eux.



III. Évaluation et auto-évaluation

CEPα tomates séchées

3.1. Évaluation du CEPα tomates séchées

L'évaluation est une étape cruciale. Elle permet :

D'apprécier les changements survenus au fil des séances du CEPα Tomates Séchées et à la fin de la campagne.

De relever les difficultés pour prendre des décisions idoines et agir pour solutionner les problèmes rencontrés.

3.1.1. Évaluation de la présence

Le suivi réalisé au niveau du CEPα tomates séchées a consisté à :

Analyser le taux d'absentéisme. L'objectif était de le garder à un seuil inférieur à 20%,

Expliquer ce taux d'absentéisme et chercher les solutions pour le réduire au maximum.

3.1.2. Évaluation technique

Le CEPα tomates séchées a répondu à un besoin de renforcement des capacités techniques des agriculteurs/agricultrices analphabètes. L'objectif assigné au CEPα tomates séchées est de réduire, à terme, la vulnérabilité des agriculteurs/agricultrices et améliorer leurs revenus et leurs niveaux d'instruction ainsi que celui de leurs familles.

Tableau 1: Evaluation technique du CEP α

Nom et Prénom	Bonnes Pratiques Agricoles						
	Installation de la parcelle (Préparation du sol, système d'irrigation, ...)	Techniques de plantation (Densité, alignement, ...)	Conduite de la culture	Lutte contre les maladies et les ravageurs	Les bonnes pratiques de la récolte	Installation des séchoirs	Techniques de séchage
-							
-							
-							

Barème d'appréciation: 1 = Faible ; 2 = passable ; 3 = bien ; 4 = très bien

3.1.3. Évaluation de l'alphabétisation :

L'évaluation α a permis d'apprécier les progrès accomplis par les agriculteurs/agricultrices en matière d'alphabétisation après le CEP α tomates séchées.

Tableau 2 : Évaluation de l'alphabétisation du groupe CEP α

N°	Nom et Prénom	Critères d'évaluation relatifs à l'alphabétisation				
		Connaissance des syllabes arabes	Capacité de lire et d'écrire quelques mots	Capacité de lire et d'écrire certains nombres	Connaissance de quelques unités de mesure et leurs dérivées	Communication sociale

Barème d'appréciation: 1 = Faible ; 2 = passable ; 3 = bien ; 4 = très bien

3.1.4. Évaluation du changement de comportement

Le tableau suivant, illustre la synthèse de l'évaluation du changement de comportement des membres du groupe cible.

Tableau 3 : Évaluation de changement de comportement du groupe CEP α

N°	Noms et Prénom	Aspects de comportement				
		Sens de communication	Sens de l'observation	Capacité de s'intégrer	Capacité d'analyse de situation	Capacité de prise de décision

Barème d'appréciation: 1 = Faible ; 2 = passable ; 3 = bien ; 4 = très bien

3.2. Auto-évaluation des changements dus au CEP α tomates séchées

Chaque participant / participante procède à l'auto-évaluation après l'achèvement de toute la session CEP α par comparaison à une situation de référence évaluée avant le démarrage desdites séances.

Tableau 4 : Synthèse d'auto-évaluation des changements de comportement par les participants / participantes

Comportement avant le CEPα tomates séchées	Changements opérés après le CEPα tomates séchées
Les agriculteurs/agricultrices ignoraient la variété de tomate destinée au séchage,	Les agriculteurs/agricultrices connaissent la variété adéquate pour le séchage solaire,
Les agriculteurs/agricultrices n'utilisaient pas de système d'irrigation économe en eau,	Les agriculteurs/agricultrices maîtrisent l'irrigation goutte à goutte et économisent l'eau d'irrigation,
Les agriculteurs/agricultrices ne connaissaient les bonnes pratiques de plantation (densité, écartement entre les lignes...),	Les agriculteurs/agricultrices maîtrisent les techniques de plantation de tomate,
Les agriculteurs/agricultrices ne connaissaient pas le moment opportun de récolte,	Les agriculteurs/agricultrices connaissent le stade de maturité des tomates et le moment opportun de récolte,
Les agriculteurs/agricultrices vendaient leurs productions aux intermédiaires à des prix bas,	Les agriculteurs/agricultrices valorisent leur production à travers la technique de séchage et d'emballage,
Les agriculteurs/agricultrices ont des difficultés pour vendre leurs produits,	Les agriculteurs/agricultrices participent à des expositions et à des foires pour vendre leurs produits,
Les agriculteurs/agricultrices ne travaillaient pas en groupe,	Les agriculteurs/agricultrices ont compris l'importance du travail en groupe,
Les agriculteurs/agricultrices ont des difficultés à lire et à écrire,	Les agriculteurs/agricultrices sont initiés à la lecture et à la lecture,
Les agriculteurs/agricultrices ont des difficultés de communication qui compliquent souvent les discussions lors des séances d'apprentissage,	Les agriculteurs/agricultrices ont appris à mieux écouter et se faire comprendre.

IV. Phase post-CEPα

Cette phase a pour objectif de s'assurer de la pérennisation et de l'autonomie du groupe CEPα tomates séchées formé pour poursuivre le travail collectif et dupliquer l'approche. Elle vise également à s'assurer du degré d'appropriation de cette nouvelle approche qui constitue une alternative à la valorisation des tomates.

Cette phase doit mesurer la capacité du groupe à disséminer les bonnes pratiques acquises vers d'autres groupes d'agriculteurs/agricultrices.



ANNEXE

Annexe 01 : Calendrier CEPα tomates séchées

Séances	Période	Activités
Séance d'ouverture	Février	<ul style="list-style-type: none">- Ouverture de l'école champ des producteurs tomates séchées,- Brève présentation du programme des écoles champs,- Lancement d'un programme d'éducation des adultes.
1	Mars	<ul style="list-style-type: none">- Vérification visuelle de la présence,- AAES,- Dynamique de groupe,- SSt : Préparation du sol,- SSα : Initiation à l'alphabétisation par la lecture et l'écriture, Objectif visé : Prise de conscience de l'importance de la sécurité alimentaire.- Synthèse et recommandations
2	Début Avril	<ul style="list-style-type: none">- Vérification visuelle de la présence,- AAES,- Dynamique de groupe,- SSt : Installation du système d'irrigation,- SSα : Initiation à l'alphabétisation par la lecture et l'écriture, Objectif visé : Importance des méthodes et des moyens modernes dans le développement de la production agricole,- Synthèse et recommandations.
3	Mi-avril	<ul style="list-style-type: none">- Vérification visuelle de la présence,- AAES,- Dynamique de groupe,- SSt : Techniques de plantation de la tomate,- SSα : Initiation à l'alphabétisation par le calcul, Objectif visé : Importance des méthodes et des moyens modernes dans le développement de la production agricole,- Synthèse et recommandations.

Séances	Période	Activités
4	Début Mai	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, SSt : Entretien de la culture de tomate, SSα : Initiation à l'alphabétisation par le calcul, Objectif visé : Sensibilisation aux avantages et aux dangers des pesticides, - Synthèse et recommandations.
5	Mi-mai	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : Protection des plantes de tomate, SSα : Initiation à l'alphabétisation par la lecture et l'écriture, Objectif visé : Sensibilisation à l'importance de l'agriculture écologique, - Synthèse et recommandations.
6	Fin Mai	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : La fertigation, SSα : Initiation à la lecture et l'écriture, Objectif visé : L'importance d'échange des compétences, - Synthèse et recommandations.
7	Juin	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : Lutte contre la Tuta Absoluta et les acariens, SSα : Initiation à l'alphabétisation par le calcul, Objectif visé : Sensibilisation au respect des dosages de pesticides, - Synthèse et recommandations.

Séances	Période	Activités
8	Début Juillet	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : Technique d'installation des séchoirs, - SSα : Initiation à la lecture et l'écriture, Objectif visé : L'importance de l'organisation des producteurs/ productrices, - Synthèse et recommandations.
9	Mi-juillet	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : Technique de récolte, - SSα : Initiation à l'alphabétisation par le calcul (le kg et ses dérivés), - Objectif visé : Sensibilisation aux vertus des tomates séchées, Synthèse et recommandations.
10	Août	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : Technique de triage des tomates destinées au séchage, SSα : Initiation à la lecture et l'écriture, Objectif visé : Sensibilisation à l'importance de l'innovation, - Synthèse et recommandations.
11	Septembre	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence, - Révision de la séance précédente, - AAES, - Dynamique de groupe, - SSt : Valorisation des tomates séchées/techniques d'emballage, SSα : Initiation à la lecture et l'écriture, Objectif visé : Importance de la valorisation des produits, - Synthèse et recommandations.
12		Journée champ

Équipe de production et de révision

Ce document est élaboré par :

Mme. Wafa Mabrouk

Ingénieur en chef, formatrice à l'INPFCA de Sidi Thabet

Mr. Mohamed Ben Ayed

Formateur principal au CFPA de Manouba

Mme. Sana Grami

Technicienne supérieure au CRDA de Manouba

Mme. Sihem Hbib

Technicienne au CRDA de Manouba

Mme. Amira Aouini

Formatrice au CNEA de Manouba

Mme. Sonia Melliti Khlif

Ingénieur en chef, formatrice à l'INPFCA de Sidi Thabet

Mme. Moufida Fekih Touayi

Directrice de la formation agricole et de l'appui à la vulgarisation à l'AVFA

Mme. Faten Rezgui

Sous-directeur de programmation, du suivi et de coordination de la vulgarisation de terrain à l'AVFA

Le document est revu et corrigé par :

Prof. ZAYANI Khemaies

Directeur Général de l'AVFA

Mr. Gley Elhoula

Directeur de CFPA de Manouba,

Mr. Ridha Belhadj

Chef de DVPPA au CRDA de Manouba,

Mme. Nadia Farhat

Sous-directeur de la communication et de l'information agricole à l'AVFA,

Mme. Faouzia Marzougui

Ingénieur en chef, formatrice au CFPA de Manouba,

Dr. Mhamdi Boumedien

Professeur d'éducation sociale au CNEA de Manouba.

Mr. Abderrazak Bardaoui

Sous-directeur de la gestion des programmes de formation continue agricole à l'AVFA,

Mme. Kalthoum Sadki

Ingénieur principal, formatrice à l'AVFA

Mr. Ali Nguira

Expert

Mme. Wafa Mabrouk

Ingénieur en chef, formatrice à l'INPFCA de Sidi Thabet

Coordinatrice de projet

Mme. Moufida Fkih

Directrice de la formation professionnelle agricole à l'AVFA.

Références bibliographiques

GICA (2022) : Guide de bonnes pratiques de production des tomates séchées tunisiennes, ONUDI, 1ère édition, 30 pages.

Projet d'Accès aux Marchés des Produits Agroalimentaires et de Terroir (PAMPAT, 2020) : <https://pampat.tn/presentation-de-la-filiere-tomates-sechees>.

https://www.tomatonews.com/fr/tunisie-la-filiere-promeut-la-tomate-sechee_2_1341.html



Projet : Champ-École des Producteurs en liaison avec l'Alphabétisation " CEPα "

Élaboré par l'AVFA - Agence de la vulgarisation et de la formation agricoles en partenariat avec DVV International et le centre national d'éducation des adultes (CNEA)."



30 Av. Alain Savary, Tunis



www.avfa.agrinet.tn



AVFA



Agence de Vulgarisation et de Formation Agricoles