

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE



Guide pratique d'un Champ-École des Producteurs - plantes aromatiques et médicinales en liaison avec l'Alphabétisation - CEPα plantes aromatiques et médicinales



Table des matières

	3
LISTE DES ACRONYMES	4
LISTE DES TABLEAUX	5
PRÉAMBULE	6
I. PHASE PREPARATOIRE DU CEP APLANTES AROMATIQUES ET MEDICINALES	9
1. Identification de la problématique	9
1.1. Contexte national	9
1.2. Contexte local	10
2. Constitution du groupe CEPα PAM	10
3. Choix du site d'apprentissage	11
4. Acquisition de matériels	12
5. Tenue du registre CEPα plantes aromatiques et médicinales	13
6. Elaboration du calendrier CEPα plantes aromatiques et médicinales	13

II. Phase de la mise en œuvre du CEPα plantes aromatiques et médicinales :	14
1. Déroulement d'une séance CEPα des plantes aromatiques et médicinales :	14
2. Journée champ CEPα plantes aromatiques et médicinales	18
III. Evaluation et auto-évaluation CEPα des plantes aromatiques et médicinales :	19
1 Evaluation et auto-évaluation CEPα des plantes aromatiques et médicinales :	19
1.1. Evaluation de la présence	19
1.2. Evaluation technique	19
1.3 Évaluation de l'alphabétisation :	20
1.4 Évaluation du changement de comportement	21
IV. Phase post CEPα plantes aromatiques et médicinales	24
ANNEXE	28
ÉQUIPE DE PRODUCTION ET DE REVISION	28
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	31

Liste des Acronymes

Acronyme	Signification
AAES	Analyse de l'Agroécosystème
AVFA	Agence de Vulgarisation et de Formation Agricoles
CEPa	Champs École des Producteurs Alpha
CRDA	Commissariat Régional de Développement agricole
CTV	Cellule Territoriale de Vulgarisation
DG	Dynamique de Groupe
DVVI	Institut de Coopération Internationale de la Confédération Allemande pour l'Éducation des Adultes
FDf	Formation Des Formateurs
GDA	Groupement de Développement Agricole
INPFCA	Institut National Pédagogique et de Formation Continue Agricole de Sidi Thabet
MD	Millions de Dinars Tunisien
OPA	Organisation Professionnelle Agricole
PAM	Plantes Aromatiques et Médicinales
SS	Sujet Spécial
SSt	Sujet Spécial technique
SSa	Sujet Spécial alphabétisation
UTAP	Union Tunisienne de l'Agriculture et de la Pêche

Liste des tableaux

TABLEAU 1 : EVALUATION TECHNIQUE DU CEP α	20
TABLEAU 2 : ÉVALUATION DE L'ALPHABETISATION DU GROUPE CEP α	20
TABLEAU 3 : ÉVALUATION DU CHANGEMENT DE COMPORTEMENT DU GROUPE CEP α	21
TABLEAU 4 : SYNTHÈSE D'AUTO-EVALUATION DES CHANGEMENTS DE COMPORTEMENT PAR LES PARTICIPANTS / PARTICIPANTES	22

Avant-propos

Le projet CEPα est mis en œuvre par l'Agence de la Vulgarisation et de la Formation Agricoles (AVFA) et le centre de Formation Professionnelle Agricole de Manouba (CFPA) en collaboration avec l'Institut de la Coopération Internationale de la Confédération Allemande pour l'Éducation des Adultes (DVV International Tunisie), en partenariat avec le Centre National de l'Éducation des Adultes (CNEA) et le Commissariat Régional au Développement Agricole de La Manouba (CRDA). Ce projet vise à renforcer les capacités techniques des petits agriculteurs et agricultrices, à réduire le taux d'analphabétisme, à promouvoir l'auto-apprentissage et à encourager l'organisation professionnelle.

Ce document est destiné aux formateurs et vulgarisateurs. Il est publié sur la plateforme de l'AVFA (avfa.agrinet.tn) et sur le site web de DVV International Afrique du Nord (www.dvv-international-maghreb.org).








PRÉAMBULE

L'agriculture est le secteur qui pâtit le plus de l'analphabétisme. Selon l'Union Tunisienne de l'Agriculture et de la Pêche (UTAP), le taux d'analphabétisme dépasse de 46% dans le secteur agricole contre une moyenne de 17.7% à l'échelle nationale, toutes catégories confondues. Ainsi, le nombre d'analphabète en Tunisie frôle deux millions. Il va sans dire que les femmes en milieu rural sont plus affectées par l'analphabétisme que les hommes. Il est bien évident que l'analphabétisme entrave le développement économique et social. Les producteurs et productrices analphabètes sont imperméables à l'innovation et au changement. Ils ne peuvent pas s'accommoder avec les bonnes pratiques agricoles pour asseoir une agriculture résiliente et durable. La marginalisation des zones intérieures, l'effondrement des valeurs sociales, le chômage, le manque de moyens humains et matériels ainsi que l'absence d'une vision partagée sont autant de facteurs qui ont favorisé le décrochage scolaire et la propagation de l'analphabétisme dans des larges pans de la société, notamment en milieu rural.

L'approche CEP (Champs Ecole des Producteurs ou Champ Ecole Paysanne), connue sous l'acronyme FFS en Anglais (Farmer Field School), a été installée pour la première fois au début des années 1990 en Indonésie. Baptisé Sekolah Lapangan dans la langue locale, ce vocable signifie école

champ. L'approche offre un cadre de rencontres et de formation sur le champ tout au long d'une saison de culture ou d'un cycle de production en élevage. Elle favorise l'échange d'expériences et de connaissances entre des producteurs partageant les mêmes intérêts. Ces derniers se réunissent pour chercher des solutions, discuter et prendre des décisions sur la gestion d'un champ en partant de la situation réelle.

L'Agence de la Vulgarisation et de la Formation Agricoles, avec l'appui de ses partenaires (DVV International, CNEA et CRDA de La Manouba), a élargi le spectre de l'approche CEP en y intégrant la composante alphabétisation donnant naissance à une approche duale baptisée CEP α . Cette dernière constitue une excellente approche participative d'apprentissage des adultes sur le terrain. Il s'agit d'un mix entre l'éducation non formelle des adultes et l'apprentissage en milieu agricole ce qui favorise l'échange des bonnes pratiques et l'introduction des nouvelles techniques agricoles ainsi que le développement des compétences en matière d'alphabétisation (lecture, écriture, calcul et compétences de vie). C'est ainsi que pour la première fois en Tunisie, deux importantes structures publiques spécialisées dans l'éducation des adultes, en l'occurrence l'AVFA et le CNEA, ont conjugué leurs efforts, avec le précieux appui de DVV International-Tunisie et du CRDA de La Manouba, pour lancer l'approche CEP α dans la région de La Manouba pour répondre aux attentes des producteurs d'une manière participative. Ainsi, cinq CEP α ont été mises en place :

-  CEPα plantes aromatiques et médicinales,
-  CEPα apiculture,
-  CEPα poulet fermier,
-  CEPα tomate séchée,
-  CEPα conduite de l'olivier.

Ce document est consacré à la présentation de la CEPα des PAM dans la localité de Tongar relevant de la délégation d'Al Battane au gouvernorat de Manouba.

I. Phase préparatoire du CEP α plantes aromatiques et médicinales

1. Identification de la problématique

1.1. Contexte national

La valorisation des bio-ressources naturelles, notamment les PAM (plantes aromatiques et médicinales), permet de créer des emplois décents et de la valeur tout en fixant les jeunes dans leurs territoires. En effet, l'exploitation non raisonnée des produits forestiers favorise la dégradation des écosystèmes et met en péril la réalisation des objectifs de développement durable, notamment ODD1 (pas de pauvreté), ODD5 (égalité entre les sexes), ODD8 (travail décent et croissance économique), ODD10 (inégalités réduites) et ODD13 (mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques). La méconnaissance des bonnes pratiques agricoles et la dégradation des écosystèmes ont abouti à une détérioration des conditions de vie des populations rurales et à leur paupérisation. La pauvreté est le terreau qui favorise l'exode rural, l'immigration clandestine, le décrochage scolaire et bien d'autres fléaux déstabilisateurs de la société.

Le secteur des PAM contribue : (i) à hauteur de 0,8 % en moyenne à la formation de la valeur de la production agricole ; (ii) à l'effort d'exportation des produits agricoles à hauteur de 1 % ; et (iii) à la création de près de 250 000 journées de travail/an (Agro-services, 2013). On recense plus de 2160 espèces vasculaires en Tunisie (Neffati et Sghaier, 2013), réparties entre 742

genres et 115 familles, dont 10 % sont des espèces endémiques (Chakroun, 2022). Selon la Faculté de Pharmacie de Monastir, le nombre des PAM en Tunisie est estimé entre 300 et 492 plantes (selon Chakroun, 2022). Nonobstant l'importance de ce réservoir floristique, le romarin et le myrte demeurent les espèces spontanées les plus exploitées pour l'extraction des huiles essentielles : les nappes de romarin couvrent 346 000 ha, dont 160 000 ha sont exploitables, alors que les nappes de myrte couvrent près de 40 000 ha.

Les exportations des produits PAM ont été évaluées à 27.3 MD alors que les importations ont été évaluées à 7.3 MD en 2011. Les principaux produits exportés sont le néroli, le romarin, l'huile essentielle d'orange et de myrte, les eaux florales, etc. (Neffati et Sghaier, 2014).

1.2. Contexte local

Les femmes de la localité de Tangar fournissent des efforts titanesques pour améliorer les revenus de leurs familles. Néanmoins, le manque de compétences, l'absence d'esprit communautaire et l'alphabétisme ont sapé leurs espoirs dans un revenu décent. En effet, les habitants de cette localité ainsi que la majorité de leurs enfants souffrent d'une vulnérabilité économique et d'un faible niveau de scolarisation. C'est pour soutenir ces populations rurales que le projet CEP α a identifié les plantes aromatiques et médicinales comme chaîne de valeur à développer dans la région.

2. Constitution du groupe CEP α PAM

Le choix judicieux des participantes ayant un pôle d'intérêt commun est un facteur déterminant pour la réussite du CEP α PAM. Les critères de choix des bénéficiaires de la formation sont :



3. Choix du site d'apprentissage

Le choix du site sur lequel allaient se dérouler les différentes activités du CEP a été effectué en étroite concertation avec le CRDA et la CTV sur la base des critères suivants :

Accessible

Représentativité des systèmes des cultures en place

Existence d'une source d'eau et d'un système d'irrigation

Volontariat

Assentiment du propriétaire pour accueillir le reste du groupe sur sa parcelle



4. Acquisition de matériels

Le CEPα PAM nécessite un matériel pédagogique et technique adéquat pour assurer le bon déroulement de l'apprentissage.

- **Matériel pédagogique** : flip chart, trépied, stylos marqueurs, cahiers, stylos, etc.,
- **Matériel technique** : petits matériels (sécateurs, sape, pioche,..), tourbe, sachets/pots pour plantation, plants (géranium, citronnelle, lavande, sauge..), mini distillateur, réchaud à gaz, bouteille à gaz, bouteilles en verre pour hydrolat (0.5l et 0.25l).

5. Tenue du registre CEPα plantes aromatiques et médicinales

Un registre CEPα plantes aromatiques et médicinales a été élaboré par les facilitateurs (voir annexe au niveau du guide méthodologique).

6. Elaboration du calendrier CEPα plantes aromatiques et médicinales

Le calendrier du CEPα PAM est élaboré selon les besoins identifiés lors de l'enquête de base du groupe ciblé, de façon participative entre les facilitateurs/trices et les agriculteurs/trices, et de manière flexible en fonction de la saison et de la période de l'activité agricole. Les sujets spéciaux techniques sont en harmonie avec les sujets spéciaux d'alphabétisation (lecture/écriture/calcul/compétences de vie) proposés par la facilitatrice du CNEA. Le projet a inculqué une nouvelle culture aux femmes rurales : la domestication et la valorisation des plantes aromatiques et médicinales qui poussent à l'état sauvage dans la région. Le calendrier du CEPα plantes aromatiques et médicinales est constitué d'un ensemble de séances ; chaque séance CEPα peut durer de 2 à 3 heures. Les activités du CEPα plantes aromatiques et médicinales se sont déroulées dans la parcelle choisie durant toute la saison des cultures de manière périodique et en synchronisation étroite avec le calendrier culturel (voir annexe n°01).



II. Phase de la mise en œuvre du CEPα plantes aromatiques et médicinales :

1. Déroulement d'une séance CEPα des plantes aromatiques et médicinales :

La structuration des différentes séances de CEPα PAM respecte la même démarche.
À titre d'exemple, on développe ci-dessous le déroulé d'une séance:

Vérification visuelle de la présence

Le facilitateur vérifie la présence de façon visuelle sans faire l'appel.

Révision de la séance précédente

Le facilitateur fait un rappel de la séance précédente. Les agriculteurs/agricultrices participent activement à cet exercice. L'objectif est d'évaluer le degré d'assimilation des activités spécifiques par le groupe cible, clarifier les idées et donner une chance aux absents pour se rattraper.

AAES :

Etape 1 : L'observation se fait en deux sous-groupes. Chacun observe séparément l'état de croissance des plantes, leurs états sanitaires ainsi que les facteurs qui entravent la croissance (mauvaises herbes, irrigation défailante, autres attaques parasitaires, ...).

Étape 2 : Suite aux différentes observations, les membres de chaque sous-groupe ont analysé les paramètres suivants :

- Croissance de la plante (hauteur, nombre des feuilles, présence des fleurs, nombre des fleurs...);
- Etat sanitaire : maladies, insectes, carences ;
- Présence des mauvaises herbes ;
- Facteurs abiotiques (température, Humidité relative, vent, ...).

Ensuite, ils ont fait une séance de brainstorming et ont illustré leurs observations et recommandations sur des posters.

Remarque : Au cours des séances et à cause de la contrainte de niveau d'alphabétisation, le facilitateur du CNEA est intervenu pour aider à l'illustration des problèmes soulevés et les solutions proposées par les agriculteurs/agricultrices.

Étape 3 : Chaque sous-groupes analyse les paramètres mentionnés dans l'étape précédente et prépare un poster illustrant les problèmes et les solutions.

Les posters sont présentés en séance plénière.

Le facilitateur est le garant du bon déroulement des présentations ainsi que de la bonne compréhension de tous les participants.

Étape 4 : Les discussions entre les deux sous-groupes avaient pour but de valider les recommandations du groupe CEPα PAM.

Les deux sous-groupes se sont mis d'accord sur les points suivants :

- > Faire un désherbage manuel pour produire des plantes naturelles,
- > Remplacer les plants manquants et chétifs,
- > Assurer un milieu humide autour des plantes en adoptant une irrigation raisonnée

Les facilitatrices désignent les agricultrices responsables des travaux à mener avant la prochaine séance.

Dynamique de groupe : De bouche à oreille

Les femmes ont formé une chaîne humaine. La facilitatrice a énoncé la phrase à répéter à l'oreille de la première de la chaîne. Celle-ci l'a transmise à la deuxième et ainsi de suite. La participante à l'autre bout de chaîne a répété à haute voix ce qu'elle a entendu. L'objectif final était de comparer la phrase initiale avec la phrase finale pour cerner les déformations lors du passage de l'information.

SS technique : Comparaison entre les performances de l'ancienne et la nouvelle technique de distillation des plantes aromatiques :

Il s'agit de comparer les performances de l'ancienne technique de distillation des plantes aromatiques et médicinales (hydro-distillation) avec celles de la nouvelle technique (vap-hydro-distillation). Les agricultrices ont commencé par mesurer la quantité d'eau utilisée pour l'opération de distillation. Ensuite, elles ont examiné les différentes composantes du nouveau distillateur, discuté le rôle de chaque composante et l'ont comparé à celui du distillateur traditionnel.

Les agricultrices se sont familiarisées avec les différentes composantes du distillateur. Elles ont ainsi pu comprendre les différentes étapes de la distillation par entraînement à la vapeur d'eau, comprenant :

- La préparation de la matière première
- Le ravitaillement de l'alambic en eau
- Le ravitaillement de l'alambic en matière première
- Le montage du couvercle et le serrage du distillateur
- La mise à feu de l'opération de distillation

SS α : Initiation à l’alphabétisation aux unités de mesure (Litre et ses dérivées):

L'objectif de cette session est de comprendre l'unité de mesure des liquides en litre et ses dérivées à travers un tableau explicatif.

Objectif visé : Sensibilisation au rôle des nouvelles technologies dans le développement des cultures agricoles en comparant l'ancienne méthode de distillation des plantes aromatiques et médicinales (hydro-distillation) avec la nouvelle méthode (vapo-hydro-distillation).

Synthèse et recommandations :

Les facilitateurs/facilitatrices et les agriculteurs/agricultrices passent en revue les points discutés lors de la séance, récapitulent les recommandations et les solutions à adopter, et définissent les sujets à traiter lors de la prochaine séance.



2. Journée champ CEPα plantes aromatiques et médicinales

La journée champ est un événement crucial qui permet aux membres du CEPα PAM de présenter et de partager les résultats de leurs expériences ainsi que les connaissances acquises au cours du CEPα. L'objectif principal de cette journée est de partager ces résultats et connaissances avec la communauté, le personnel administratif, les organisations socio-professionnelles et les agriculteurs voisins non membres du CEPα, tant sur le plan technique que sur celui de l'alphabétisation. L'organisation de cette journée contribue à renforcer l'estime de soi des membres du groupe en mettant en valeur leurs efforts collectifs, renforçant ainsi la cohésion du groupe.



III. Evaluation et auto-évaluation CEP α des plantes aromatiques et médicinales :

1. Evaluation du CEP α plantes aromatiques et médicinales :

L'évaluation est une étape cruciale. Elle permet de :

- Apprécier le changement opéré au fil des séances du CEP α PAM et en fin de campagne,
- Relever les difficultés pour prendre des décisions idoines et agir pour solutionner les problèmes rencontrés

1.1. Evaluation de la présence

L'évaluation de la présence s'est faite en calculant le taux de présence pour chaque séance. Ce taux de présence agit comme un baromètre, démontrant l'activité du CEP α et l'intérêt qu'il suscite chez les agricultrices.

1.2. Evaluation technique

Le CEP α PAM a répondu à un besoin de renforcement des capacités techniques du groupe cible. L'objectif assigné est d'améliorer, à moyen ou à long terme, la situation de vulnérabilité des agriculteurs/trices et de contribuer à l'amélioration de leurs niveaux d'instruction et celui de leurs familles.

Tableau 1 : Evaluation technique du CEP α

Nom et Prénom	Bonnes Pratiques Agricoles						
	Choix des plants	Méthodes de multiplication	Techniques de plantation (Densité, alignement, ...)	Technique de coupe	Composantes du distillateur	Méthodes et techniques de distillation	Techniques de saponification

Barème d'appréciation: 1 = Faible ; 2 = passable ; 3 = bien ; 4 = très bien

1.3 Évaluation de l'alphabétisation :

L'évaluation α a permis d'apprécier les progrès accomplis par les agriculteurs/agricultrices en matière d'alphabétisation après le CEP α PAM.

Tableau 2 : Évaluation de l'alphabétisation du groupe CEP α

N°	Nom et Prénom	Critères d'évaluation relatifs à l'alphabétisation				
		Connaissance des syllabes arabes	Capacité de lire et d'écrire quelques mots	Capacité de lire et d'écrire certains nombres	Connaissance de quelques unités de mesure et leurs dérivées	Communication sociale

1.4 Évaluation du changement de comportement

Le tableau suivant, illustre la synthèse de l'évaluation du changement de comportement des membres du groupe cible

Tableau 3 : Évaluation de changement de comportement du groupe CEP α

N°	Nom et Prénom	Aspects de comportement				
		Sens de communication	Sens de l'observation	Capacité de s'intégrer	Capacité d'analyse de situations	Capacité de prise de décision

Barème d'appréciation: 1 = Faible ; 2 = passable ; 3 = bien ; 4 = très bien

2. Auto-évaluation des changements dus au CEP α plantes aromatiques et médicinales

Chaque participant / participante procède à l'auto-évaluation après l'achèvement de toute la session CEP α par comparaison à une situation de référence évaluée avant le démarrage desdites séances.

Tableau 4 : Synthèse d'auto-évaluation des changements de comportement par les participants / participantes

Comportement avant le CEPa plantes aromatiques et médicinales	Changements opérés après le CEPa plantes aromatiques et médicinales
- Les femmes faisaient la cueillette des plantes aromatiques et médicinales spontanées de la montagne	- Les femmes connaissent les bonnes pratiques d'exploitation et de coupe pour la préservation de la forêt.
- Les femmes n'exploitent que les plantes aromatiques et médicinales spontanées.	- Les femmes cultivent de nouvelles plantes aromatiques et médicinales telles que la citronnelle et la lavande. - Les femmes maîtrisent les différentes méthodes de multiplication des plantes aromatiques et médicinales
- Les femmes utilisaient des distillateurs artisanaux.	- Les femmes utilisent la technique efficace de la vapo-hydro distillation.
- Les femmes ne faisaient pas l'emballage moderne et l'étiquetage des bouteilles.	- Les femmes utilisent des bonnes techniques de l'emballage et de l'étiquetage.
- Les femmes ne valorisaient pas les produits issus de la distillation	- Les femmes ont appris à fabriquer les savons selon la technique de saponification à froid
- Les femmes ont des difficultés pour vendre leurs produits	- Les femmes participent à des événements et à des foires pour vendre leurs produits
- Les femmes n'avaient pas des sources de revenu	- Les femmes ont une activité génératrice de revenu
- Les femmes ne travaillaient pas en groupe et exploitaient les ressources de la montagne de façon dérisoire	- Les femmes sont groupées dans un GDA nouvellement créé « HraierTangar » et maîtrisant la domestication des PAM sauvages

Comportement avant le CEPα plantes aromatiques et médicinale	Changements opérés après le CEPα plantes aromatiques et médicinale
-Les femmes ont des difficultés à lire et à écrire	- Les femmes sont initiées à la lecture et à l'écriture
-Les femmes ont des difficultés de communication qui compliquent souvent les discussions lors des séances d'apprentissage	- Les femmes ont appris à mieux écouter et se faire comprendre.



IV. Phase post CEPα plantes aromatiques et médicinales

Cette phase a pour objectif de s'assurer de la pérennisation et de l'autonomie du groupe CEPα PAM formé pour poursuivre le travail collectif et dupliquer l'approche. Elle vise également à s'assurer du degré d'appropriation de cette nouvelle approche qui constitue une alternative à l'exploitation abusive des PAM spontanées au risque de leur extinction. Cette phase doit mesurer la capacité du groupe à disséminer les bonnes pratiques acquises vers d'autres groupes de femmes rurales.

ANNEXE

Séances	Période	Activités
Séance d'ouverture	Février	<ul style="list-style-type: none"> - Ouverture de l'école champ des producteurs plantes aromatiques et médicinales - Présentation du programme des écoles champs brièvement - Lancement d'un programme d'éducation des adultes
1	Début Mars	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence - AAES - Dynamique de groupe - SS technique : Préparation du sol et plan parcellaire. - SS α : Initiation à l'alphabétisation par le calcul (connaître les unités de mesure des longueurs et ses dérivées) <p>Objectif visé : Bonne utilisation des petits espaces dans le développement des ressources familiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Synthèse et recommandations
2		<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence - AAES - Dynamique de groupe - SS technique : Repérage des lignes de plantation, mesure de l'interligne et de l'inter plants, piquetage et préparation des trous de plantation. - SS α : Initiation à l'unité de mesure : Initiation à l'alphabétisation aux unités de mesure des longueurs et ses dérivées) <p>Objectif visé : Sensibilisation au rôle des bonnes pratiques agricoles dans le développement des cultures.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Synthèse et recommandations
3		<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence - AAES - Dynamique de groupe - SS technique : Méthodes et techniques de multiplication des plantes

Séances	Période	Activités
		<ul style="list-style-type: none"> - SS α : Initiation à l’alphabétisation par la lecture et l’écriture Objectif visé: Sensibilisation aux vertus des plantes aromatiques et médicinales. - Synthèse et recommandations
4		<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence - AAES - Dynamique de groupe - SS technique: Plantation des plants (géranium, citronnelle, lavande, sauge). - SS α : Initiation à l’alphabétisation par la lecture et l’écriture Objectif visé : Sensibilisation au rôle des bonnes pratiques agricoles dans le développement des cultures - Synthèse et recommandations
5		<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence - AAES - Dynamique de groupe - SS technique :Techniques de coupes des plantes aromatiques et médicinales pour sauvegarder l’espèce. - SS α :Initiation à l’alphabétisation par la lecture et l’écriture Objectif visé : Le rôle de la femme dans le développement des ressources familiales - Synthèse et recommandations
6		<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence - AAES - Dynamique de groupe - SS technique : techniques de distillation (hydro-distillation et vapo-hydro distillation). - SS α : Initiation aux unités de mesure (litre et ses dérivées) Objectif visé: Sensibilisation au rôle des nouvelles technologies dans le développement des cultures agricoles. - Synthèse et recommandations

Séances	Période	Activités
7		<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence - AAES - Dynamique de groupe - SS α : Initiation à l'alphabétisation par la lecture et l'écriture Objectif visé : l'importance de l'organisation des producteurs/trices - Synthèse et recommandations
8		<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence - AAES - Dynamique de groupe - SS technique : Techniques de conditionnement et de conservation des plantes. - SS α : Initiation à l'alphabétisation par la lecture et l'écriture Objectif visé : Sensibilisation aux méthodes modernes de stérilisation - Synthèse et recommandations
9		<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence - AAES - Dynamique de groupe - SS technique : technique de saponification à froid et comparaison entre les méthodes de fabrication du savon de ménage et à froid. - SS α : Initiation à l'alphabétisation par la lecture et l'écriture Objectif visé : Sensibilisation à l'importance de l'innovation dans la valorisation des PAM - Synthèse et recommandations
10		<ul style="list-style-type: none"> - Vérification visuelle de la présence - AAES - Dynamique de groupe - SS technique : Démoulage du savon, coupe du savon et étiquetage du savon - SS α : Initiation à l'alphabétisation par la lecture et l'écriture Objectif visé : importance de la valorisation des produits - Synthèse et recommandation
11		Journée champ

Équipe de production et de révision

Ce document est élaboré par :

Mme. Moufida Fekih Touayi

Directrice de la formation agricole et de l'appui à la vulgarisation à l'AVFA

Mme. Wafa Mabrouk

Ingénieur en chef, formatrice à l'INPFCA de Sidi Thabet

Mme. Sonia Melliti Khlif

Ingénieur en chef, formatrice à l'INPFCA de Sidi Thabet

Mme. Faten Rezgui

Sous-directeur de programmation, du suivi et de coordination de la vulgarisation de terrain à l'AVFA

Mme. Amel Garouech

Technicienne en chef au CRDA de La Manouba

Mme. Sameh Jeridi

Ingénieur en chef formateur au CFPA de La Manouba

Mme. Nejla Amraoui

Ingénieur en chef formateur au CFPA de La Manoub

Mme. Leila Mastouri

Technicienne en chef au CFPA de La Manouba

Mme. Zohra Hajri

Formatrice au CNEA de La Manouba

Le document est revu et corrigé par :

Prof. ZAYANI Khemaies

Directeur Général de l'AVFA

Mr. Gley Elhoula

Directeur de CFPA de Manouba,

Mr. Ridha Belhadj

Chef de DVPPA au CRDA de Manouba,

Mme. Sonia Melliti Khlif

Ingénieur en chef, formatrice à l'INPFCA de Sidi Thabet

Mme. Faten Rezgui

Sous-directeur de programmation, du suivi et de coordination de la vulgarisation de terrain à l'AVFA

Mme. Nadia Farhat

Sous-directeur de la communication et de l'information agricole à l'AVFA,

Mme. Faouzia Marzougui

Ingénieur en chef, formatrice au CFPA de Manouba,

Dr. Mhamdi Boumedien

Professeur d'éducation sociale au CNEA de Manouba.

Mr. Abderrazak Bardaoui

Sous-directeur de la gestion des programmes de formation continue agricole à l'AVFA,

Mme. Kalthoum Sadki

Ingénieur principal, formatrice à l'AVFA

Mr. Ali Nguira

Expert

Mme. Wafa Mabrouk

Ingénieur en chef, formatrice à l'INPFCA de Sidi Thabet

Coordinatrice de projet

Mme. Moufida Fkih

Directrice de la formation professionnelle agricole à l'AVFA.

Références bibliographiques

Agro-Services (2013) : Etude de l'amélioration de la qualité et du positionnement des Plantes Aromatiques et Médicinales en Tunisie, Ministère de l'Agriculture, Agence de Promotion des Investissements Agricoles (APIA). 148 p.

Chakroun, H (2022) : Pour une meilleure valorisation des plantes aromatiques et médicinales en Tunisie, Cahiers du Forum Tunisien des Droits Economiques et Sociaux, n°6, p 12-31.

Neffati, M et M. Sghaier (2014) : Développement et valorisation des plantes aromatiques et médicinales (PAM) au niveau des zones désertiques de la région MENA (Algérie, Egypte, Jordanie, Maroc, Tunisie), Rapport principal, Observatoire du Sahel et du Sahara, 143 p.

Projet : Champ-École des Producteurs en liaison avec l'Alphabétisation " CEPα"

Élaboré par l'AVFA - Agence de la vulgarisation et de la formation agricoles en partenariat avec DVV International et le centre national d'éducation des adultes (CNEA)."



30 Av. Alain Savary, Tunis



www.avfa.agrinet.tn



AVFA



Agence de Vulgarisation et de Formation Agricoles